

Программа развития
МБНОУ «Лицей №111» города Новокузнецка
на 2015 – 2019 годы

Паспорт

Наименование Программы	Программа развития МБНОУ «Лицей №111» города Новокузнецка на 2015 – 2019 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации;➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);➤ Национальная образовательная Инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);➤ Программа развития лицея на 2010 - 2014 годы «Формирование культуры проектной и исследовательской деятельности лицеистов».
Заказчик Программы	Совет лицея
Основные разработчики Программы	Администрация лицея, совет лицея, рабочие группы
Цель Программы	Создание в лицее безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей развитию личности лицеиста, выражающейся в его высокой духовно-нравственной культуре, академической

	успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовать действия участников образовательного процесса, направленных на достижение стратегической цели и реализацию принципов развития. - Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ направления деятельности, определённых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», и направлений, сохраняющих и развивающих своеобразие лицея №111; ➤ лицейскую образовательную модель; ➤ систему управления. - Сохранить и преумножить традиции лицея.
Сроки и этапы реализации Программы	2015 – 2019
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация лицея, педагоги лицея, субъекты образовательных отношений
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие обучающегося «Модели выпускника».</p> <p>Создание современной, гибкой системы развития учительского потенциала.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и технологий психолого-педагогической поддержки учащихся.</p> <p>Эффективная организация перехода на ФГОС в основной школе.</p> <p>Повышение удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности.</p> <p>Рост числа молодых педагогов, успешно адаптировавшихся к работе в лицее.</p> <p>Создание оптимальной модели работы с одаренными учащимися лицея.</p>

	<p>Развитие механизмов преемственности в работе с одаренными школьниками на всех ступенях обучения.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения развития одарённых и талантливых лицеистов.</p> <p>Рост числа лицеистов, реализовавших свою одарённость.</p> <p>Развитие информационно-образовательного пространства.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации программы по итогам четверти, полугодия, года, в форме отчетов заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующих кафедрами и методических объединений, публичного доклада по итогам учебного года.</p> <p>Отчет директора лицея об исполнении Программы развития Совету лицея, публичный отчет на сайте по итогам каждого учебного года.</p>

Раздел I. Концептуальная часть

Постановка проблемы

Программа развития лицея на 2010 - 2014 годы «Формирование культуры проектной и исследовательской деятельности лицеистов» была утверждена Советом лицея в мае 2009 года. В ней сформулированы смысловые ориентиры деятельности лицейского сообщества, (стратегическая цель, задачи, принципы развития), не потерявшие и сегодня своей актуальности.

В предыдущей программе предложенная базовая лицейская образовательная модель, модель управления, направления развития, другие компоненты программы ориентировали всех участников образовательного процесса на достижение высокого качества образования, высокий уровень сдачи ЕГЭ и на результаты на олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях школьников разного уровня – от районных до международных.

Некоторые аспекты жизнедеятельности лицея, например, социализация учащихся, формирование духовно-нравственных качеств лицеистов, развитие

их эмоциональной сферы, физического здоровья, были слабо акцентированы, эти направления работы не стали приоритетными.

Новые нормативные документы, определяющие требования к современному российскому образованию: ФГОС начальной и основной школы (утверждён 06.10.2009 г.), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010 г.), ФГОС старшей школы (утверждён 17.04. 2012 г.), Федеральный Закон «Об образовании» – обязывают нас проанализировать образовательную ситуацию, сложившуюся в лицее, осознать свои конкурентные преимущества и проблемы, переформулировать цели, задачи, принципы развития, по - новому расставить акценты в деятельности лицея на среднесрочную перспективу, в соответствии с новым государственным заказом образованию, ожиданиями и потребностями родительского сообщества и обучающихся.

На решение следующих **проблем** лицейскому сообществу следует ориентироваться в первую очередь:

- проблема конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей для достижения стратегической цели, решения частных задач;

- проблема перехода в учебно-воспитательном процессе *от традиционной парадигмы* (когда обучение и воспитание строится на принципе «от рта к уху», Ф.Ницше) и субъект - объектных отношений учителя и ученика *к системно-деятельностной парадигме*, когда ученик сам осваивает образовательный предмет, наращивает метапредметные компетенции, самостоятельно формирует свой образ, а учитель и классный руководитель, вся система жизнедеятельности лицея активно помогают ему в этом сложном процессе;

- проблема «крена» в сторону предметности и академизма в учебно-воспитательном процессе, и недооценка таких его составляющих, как *здоровье, социальность, духовность*;

- проблема снижения качественной успеваемости от начальной школы к старшей (ежегодно в среднем качественная успеваемость начальной школы – 82%, основной – 54,5%, старшей – 35,9%);

- проблема превышения нормативной наполняемости классов, наличие второй смены, недостаток помещений и пространств для развития, досуга и отдыха обучающихся и педагогов лицея.

Конкурентными преимуществами лицея являются:

- расположение школы в центре города Новокузнецка, территориальная близость к вузам, культурным, спортивным центрам, учреждениям дополнительного образования;

- традиции, ориентированные на достижение академической успешности лицеистов;

- индивидуальная работа с одарёнными и талантливыми учащимися, мотивация родителей и учащихся лицея на получение качественного образования;

- высокий уровень профессиональных знаний учителей школы, опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми;

- материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, соответствующее современным требованиям.

Для создания инновационного общества необходим соответствующий потенциал. У лицея №111 такой потенциал есть.

Сохраняя традиции, преемственность программ развития, учитывая новые требования, логику развития лицея, мы определили стратегическую цель: ***создание в лицее безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей развитию личности лицеиста, выражающейся в его высокой духовно-нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.***

Базовыми категориями, на которые ориентируется в своей деятельности лицейское сообщество, вокруг которых выстраивается работа с

лицеистами, являются: здоровье, интеллект, духовность (культура), социальность (схема 1).

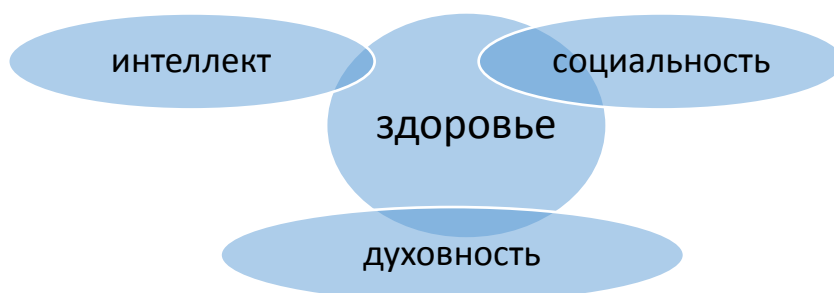


Схема 1.

Здоровье – важнейшая человеческая ценность, состояние полного физического, душевного и социального благополучия, позволяющее человеку полноценно участвовать в жизни общества

Интеллект – это умственная способность, которая дает возможность человеку анализировать, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить и учиться на основании личного и общечеловеческого опыта.

Духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций. Проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью. К составляющим элементам духовной культуры относятся идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции.

Социальность – совокупность приобретенных человеком качеств, обеспечивающих его способность взаимодействовать с другими людьми, успешно выполнять разнообразные социальные функции и роли через осознанные действия и поступки.

Задачи развития представлены в *таблице 1*.

Таблица 1. Задачи развития и их конкретизация

Задачи развития	Конкретизация задач
➤ Согласовать действия участников образовательного процесса, направленных на	К принципам развития относим: - принцип открытого лицейского пространства;

<p>достижение стратегической цели, реализацию принципов развития лица.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип самоопределения; - принцип партнерства; - принцип толерантности
<p>➤ Совершенствовать направления деятельности лица, определённых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», и направлений, сохраняющих и развивающих своеобразие МБНОУ «Лицей №111».</p>	<p>В соответствии с концепцией «Наша новая школа» к таким направлениям относятся:</p> <p><i>2.1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</i></p> <p><i>2.2. Совершенствование образовательного процесса в контексте нового ФГОС.</i></p> <p><i>2.3. Совершенствование работы с одарёнными и талантливыми детьми.</i></p> <p><i>2.4. Развитие школьной инфраструктуры.</i></p> <p><i>2.5. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов.</i></p> <p><i>2.6. Расширение самостоятельности лица.</i></p>
<p>➤ Совершенствовать базовую лицейскую образовательную модель</p>	<p>Базовая лицейская образовательная модель является «несущей конструкцией» всей деятельности лица. Она должна быть моделью образовательного универсума с рядом уровней развития лицеистов.</p>
<p>➤ Совершенствовать управленческую структуру</p>	<p>Управленческая структура призвана обеспечить реализацию поставленных целей, задач, развитие базовой лицейской модели и заявленных принципов. Создание интегративной управленческой модели, в которой с разными функциями, но на равных правах участвуют педагоги, администрация, ученики, родители и партнеры со стороны власти, бизнеса, науки и высшей школы.</p>

<p>➤ Сохранить и приумножить традиции лицея.</p>	<p>Необходимо сохранять и приумножать традиции, поддерживать дух лицейского братства, формировать в лицеистах нравственные человеческие качества, позволяющие им стать полноценными гражданами России, нести ответственность за судьбы страны и города, в котором они живут.</p>
---	--

Направления, сохраняющие и развивающие традиции и своеобразие лицея:

- *Развитие многопрофильного образования.*

Социокультурный потенциал города и микрорайона, традиции подготовки выпускников лицея для поступления в лучшие вузы Кемеровской области и России диктуют необходимость сохранения и усиления многопрофильного обучения, предпрофессиональной подготовки.

- *Разработка и внедрение компетентностного подхода и культууроформирующих технологий.*

В современной ситуации открытого развивающегося мира мы все больше сталкиваемся с необходимостью переходить от знаниевого подхода к подходу, на основании которого эффективность обучения оценивается с точки зрения компетенций, которые получает обучаемый и которые он демонстрирует. От степени зрелости и развитости компетенций зависит конкурентоспособность обучаемого на рынке труда.

- *Формирование проектной культуры педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс.*

Проектирование является той деятельностью, которая формирует инновационное мышление. Практику проектной работы необходимо культивировать как на уроках, так и в лабораториях, в летних школах, в исследовательской деятельности, внеклассной работе.

- *Развитие практик исследовательской деятельности.*

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов – неотъемлемая часть образовательного процесса. Первые навыки исследовательской работы приобретаются уже в начальной школе. Изучение истории своей семьи, улицы, школы и т.д. позволяет освоить технологию постановки цели и задач исследования, составить план работы. В среднем и старшем звене происходит качественное изменение в практике исследовательской деятельности за счет сотрудничества учащихся и ученых, работы научного общества учащихся.

Выпускник лицея - это человек с высоким уровнем развития духовно-нравственной культуры, владеющий основами научных знаний, умеющий заботиться о своём здоровье и эмоциональном благополучии, взаимодействовать с носителями иных культурных традиций и ценностей, ответственно подходящий к делу и подготовленный к профессиональному обучению в лучших вузах страны, будущий представитель интеллектуальной элиты, способный обеспечить инновационное развитие России.

Принципы развития

Заявленные принципы при их принятии и неукоснительном исполнении становятся регуляторами, с помощью которых осуществляется управление процессом развития.

Для этого необходимо руководствоваться следующими регулятивными принципами.

Принцип открытого лицейского пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Он включает в себя все остальные и их предполагает. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.

Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с лицеем, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и

обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями.

Принцип самоопределения. В открытом лицейском пространстве процесс самоопределения лицеиста, педагога, управленца становится реальностью. Этот принцип предполагает активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание, личную ответственность за свои слова и действия.

Принцип партнерства. Этот принцип является естественным продолжением предыдущих. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники независимо от возраста, компетенции, рода занятий становятся партнерами по общему делу. Этот принцип предполагает уважение к правам другого, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку. В открытом пространстве все люди имеют презумпцию осмысленного, сознательного и ответственного действия.

Принцип толерантности. Данный принцип предполагает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Концептуальную часть программы развития лицея можно представить в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2. Концептуальная часть программы развития

Стратегическая цель	Задачи развития	Принципы развития	Направления развития
Создание в лицее безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей развитию личности лицеиста, выражающейся в его высокой духовно-	1. Согласование действий участников образовательного процесса, направленных на достижение стратегической цели и реализацию принципов развития. 2. Совершенствование	1. Принцип открытого лицейского пространства. 2. Принцип самоопределения. 3. Принцип партнёрства.	1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 2. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 3. Совершенствование работы с одарёнными и талантливыми детьми.

<p>нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии</p>	<p>направлений деятельности, определённых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», и направлений, сохраняющих и развивающих своеобразие лица.</p> <p>3. Совершенствование лицейской образовательной модели.</p> <p>4. Совершенствование системы управления.</p> <p>5. Сохранение и преумножение традиций лица.</p>		<p>4. Сохранение и укрепления здоровья лицеистов.</p> <p>5. Расширение самостоятельности школы.</p> <p>6. Развитие многопрофильного образования.</p> <p>7. Развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.</p> <p>8. Формирование проектной культуры педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс.</p> <p>9. Разработка и внедрение в образовательную практику компетентностного подхода и культууроформирующих технологий</p>
---	--	--	--

Иновационной идеей программы развития, позволяющей получить новые образовательные результаты, новое качество образования лицеистов, является идея создания модели школы - Школы полного дня.

Школа полного дня — это место, в котором органично взаимодействуют начальная, основная и старшая школы.

Причём каждая из них имеет свою специфику: начальная школа ориентирована на развитие личности, формирование системы ценностей обучающихся; основная школа ориентирована на высокий уровень освоения учащимися образовательных стандартов, достаточный спектр форм социализации учащихся; старшая школа — на индивидуализацию процесса обучения. В Школе полного дня должна быть выстроена система отношений с дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, вузами, культурными и спортивными центрами. Особое место в образовательном пространстве Школы полного

дня мы отводим созданию условий для занятий учащихся спортом. Для этих целей необходимо эффективно задействовать имеющуюся спортивную базу - спортивные залы, спортивный городок, закупить недостающее спортивное оборудование, а также создать условия для отдыха учащихся на переменах и во внеурочной деятельности.

Представляется важным выбор основных направлений развития лицея на среднесрочную перспективу в соответствии с теми, которые названы в качестве приоритетных в Национальной образовательной инициативе, а также представление в программе конкретных ожидаемых результатов её реализации (промежуточных и конечных) на ближайшие 5 лет.

В отличие от Основной образовательной программы, ориентированной на обеспечение режима функционирования, исполнение государственных требований к школе, программа развития лицея ориентирована на динамику ключевых направлений модернизации российской школы, которая представлена в программе системой индикаторов.

Выделенные направления реализуются через систему подпрограмм:

- Внедрение новых стандартов в урочную и внеурочную деятельность Лицея;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Деятельность педагогического коллектива по развитию одаренности учащихся;
- Информатизация лицея.

Раздел II. Подпрограмма «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в урочную и внеурочную деятельность Лицея»

Цель: формирование единого образовательного пространства с сохранением преемственности при переходе учащихся лицея с одного уровня образования на другой в соответствии с требованиями ФГОС.

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 г. Пр-271).

«Модель выпускника» – результат реализации образовательной программы ФГОС на каждом уровне образования, является отправной точкой для постановки задач начального, основного и среднего (полного) этапов образования для всех участников образовательного процесса. Цель, основные требования к результатам, «модель выпускника» - ориентир для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Стратегическая задача – создать «Модель выпускника Лицея» на каждом уровне образования (начальное общее образование – 2013 год, основное общее образование – 2014 год, среднее общее образование – 2015 год) в соответствии с социальным заказом сторон, чьи интересы удовлетворяются в процессе деятельности школы:

- государственный заказ (определяется ФГОС);
- потребности обучающихся (определяются в результате анкетирования, психологических мониторингов, собеседования, анализа успеваемости);
- ожидания родителей (определяются в результате социологических исследований, бесед, анкетирования и т.п.);
- требования и ожидания учреждений профессионального образования (анализ успешности поступления учащихся, анализ отзывов на выпускников).

На начальном этапе разработки модели выпускника Лицея использованы:

- 1) Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
- 2) «Модели выпускника» ФГОС НОО, ФГОС ООО, проекта ФГОС СОО;
- 3) Цели ФГОС;
- 4) в соответствии с требованиями ФГОС в основе задач образовательной деятельности Лицея лежат личностные, метапредметные и предметные результаты;
- 5) варианты описания «Модели выпускника», предложенные М.А. Арцевым.

Достижение личностных результатов - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

Достижение метапредметных результатов – освоение обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенных способов деятельности.

Достижение предметных результатов – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Планируемые результаты

Соответствие учащегося при переходе на следующую ступень образования «Модели выпускника» данной школы: начальной, основной и старшей.

Для выявления результатов достижения выработанной модели определены критерии, индикаторы, ответственные, сроки (*таблица 3*).

Таблица 3. Критерии и индикаторы реализации образовательных задач

Результаты	Критерии	Индикаторы	Ответственный	Сроки
Достижение личностных	Духовно-нравственное, психологическое, социальное,	- Анкетирование; - Мониторинг; - Результаты медицинских	Медико-психологическая служба; заместитель директора по ВР.	Не реже одного раза в четверть

	физическое здоровье учащихся	обследований; - Характеристика учащихся; - Справки по результатам бесед с учащимися		
Достижение метапредметных результатов	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- Мониторинг; - Изучение проблем преемственности в обучении начальной, основной и старшей школы; - Результаты работ по КИМ-ам, составленным в соответствии с новыми требованиями.	Заместители директора по ВР и УВР; руководители МО	По итогам полугодий
Достижение предметных результатов	Результаты реализации образовательных программ Рост числа учащихся, успешно осваивающих образовательные программы на каждой ступени. Самоопределение учащихся	- Справки о результатах АКР; - Мониторинг внутришкольный; - Внешний мониторинг; - Справки о прохождении программ; - Аккредитация учреждения; - Результаты участия в олимпиадах по предметам.	Заместитель директора по УВР; руководители МО	Каждая четверть и по итогам года

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов определены задачи образовательной деятельности, которые должны быть реализованы на каждой ступени образования (таблица 4).

Таблица 4. Задачи образовательной деятельности Лицея по внедрению ФГОС на каждой ступени

Направления определения задач на каждой ступени	Задачи начального общего образования	Задачи основного общего образования	Задачи среднего общего образования
--	---	--	---

Основная установка для учащегося	Учиться интересно	Научиться учиться	Выбрать профессиональный путь, быть готовым к непрерывному образованию в условиях обновляющегося общества
<i>Личностные результаты</i>			
Формирование качеств личности <u>Самоопределение</u> формирование основ гражданской идентичности, картины мира культуры и развитие «Я – концепции»	- сформировать основы российской и гражданской идентичности;	- сформировать образ социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации;	- сформировать активную гражданскую позицию – «Я – гражданин Российской Федерации» (знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений);
	- сформировать чувство сопричастности к своей Родине: академическому городку, городу Новосибирску, Сибири, России);	- сформировать основы межэтнической толерантности (знание о своей этнической принадлежности и уважение и принятие других народов России и мира);	- способствовать гибкому развитию «Я – концепции» в условиях современного мира.
	- сформировать чувство сопричастности к сообществу лица	- создать условия для активного участия в продолжении и развитии лучших традиций лица;	- способствовать формированию внутренней потребности представления и защиты чести лица на всех уровнях;
<u>Смыслообразование</u> формирование ориентиров и смыслов учебной деятельности	- ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;	- сформировать представления о предметно-преобразующей деятельности человека (знакомство с	- сформировать картину мира духовной и материальной культуры как порождение преобразующей

		представителями разных профессий);	деятельности человека и помочь определить свою будущую профессию;
	- сформировать положительное отношение к собственным результатам через позитивную самооценку и самоуважение;	- сформировать потребности в самовыражении и самореализации, в социальном признании;	- создать условия для осмысленного и ответственного выбора направления профессионального образования.
	- сформировать мотивацию к учению и познанию, любознательность.	- выявить интересы учащихся к определенной области знаний и творческой деятельности; - сформировать границы собственного знания и «незнания».	
<u>Морально-этическая ориентация</u> <i>знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение, способность к решению моральных проблем и оценке своих поступков</i>	- сформировать потребность ценить и принимать базовые ценности (добро, справедливость, милосердие, любовь, семья, Родина и др.); выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика	- сформировать потребность осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, умения оценивать поступки в соответствии с моральными нормами.	- сформировать умения контролировать и анализировать собственные действия, ориентируясь в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, а также готовность нести ответственность за свой выбор
<i>Метапредметные результаты</i>			
Формирование качеств личности <u>Познавательные универсальные учебные действия</u> <i>общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем</i>	- сформировать УУД - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	- сформировать умение передавать свои мысли адекватно заданию; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	- сформировать навыки представления и аргументированной защиты своей позиции в результате работы с разнообразными текстами;
	- сформировать начальные навыки поиска информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	- научить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	- способствовать развитию критического подхода к информации, полученной из разных источников,

			умения выделять существенное и значимое;
	- познакомить с методами исследования: наблюдением и экспериментом под руководством учителя;	- научить обозначать и формулировать проблему, определять методы и способы решения в ходе исследовательской деятельности;	- научить выдвигать гипотезы, их обосновывать, находить решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
	- сформировать основы умения анализировать и сопоставлять явления и факты.	- сформировать умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений и доказательств.	- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения, доказательства.
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> формирование умений организовывать свою работу	-научить принимать и сохранять учебную задачу (понять, запомнить и воспроизвести);	- сформировать умение самостоятельно ставить учебные задачи и планировать пути их достижения;	- сформировать навык по организации своей учебной деятельности (умения принять ответственность за свой выбор);
	- сформировать положительное отношение ребенка к собственным результатам в учебной и внеурочной деятельности.	- создать условия для адекватного восприятия оценки учителя и сформировать умение вносить необходимые коррективы в действие на основе учета сделанных ошибок.	- сформировать умения правильно выполнять действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, а также самостоятельно вырабатывать и применять критерии оценки своей деятельности.
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> формирование умения общаться, взаимодействовать с людьми	- научить учащихся участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - сформировать умение	- сформировать умение вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов	- сформировать умения строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий, переводить конфликтную

	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	способом.	ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ ее условий.
Предметные результаты			
Формирование предметных знаний	Создать условия для освоения общеобразовательных программ по отдельным предметам учебного плана лица на уровне, достаточном для продолжения образования с углубленным изучением естественнонаучных предметов и профильным изучением английского языка.	Введение предпрофильной подготовки (дополнительной подготовки в соответствии с выбранными учащимися предметами за счет вариативной части учебного плана и элективных курсов) как условие для совершения выпускником основной школы ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.	Осуществление профильного обучения как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Определены формы и виды деятельности всех участников образовательных отношений для решения задач внедрения ФГОС в урочную и внеурочную деятельность (таблица 5).

Таблица 5. Направления, формы и виды деятельности всех участников образовательных отношений в Лицее

Направления определения задач, ступени образования	Задачи начального общего образования	Задачи основного общего образования	Задачи среднего общего образования
Личностные результаты			
Формирование качеств личности <u>Самоопределение</u> <u>Смыслообразование</u>	<i>Для руководящих работников:</i> - создание ППМС (психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение) образовательного процесса через координацию деятельности заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психологов каждой ступени образования;		

<p><u>Морально-этическая ориентация</u></p>	<p>- организация контроля уроков на предмет формирования создания мотивации к обучению;</p> <p>- для нормализации и упорядочения межличностных отношений (ученик-учитель, учитель – родитель, учитель-учитель, учитель - администрация) организация и проведение постоянно действующих семинаров (психологические тренинги, тематические заседания МО, мастер-классы) по формированию стиля взаимоотношений учителей и учащихся, учителей и родителей, культуры педагогического труда.</p> <p><i>Для учителей:</i></p> <p>- обеспечить обязательное проведение рефлексии в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- внесение изменений каждым учителем в содержание и методы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с новой целью образования и новыми требованиями ФГОС к личностным результатам по каждой учебной дисциплине и внеурочной деятельности;</p> <p>- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у школьников.</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <p>- организация встреч с представителями разных профессий, известными людьми; посещение музеев, театров, предприятий;</p> <p>- внесение предложения в письменном виде для достижения личностных результатов у обучающихся;</p> <p>- участие в качестве волонтеров в проведении внеурочной и урочной деятельности.</p> <p><i>Для обучающихся:</i></p> <p>- организация шефства, наставничества среди учащихся;</p> <p>- проведения акций «Дети-детям».</p>		
	<p>этические беседы;</p> <p>- турниры знатоков этики;</p> <p>- игровое моделирование ситуации.</p>	<p>- этические беседы;</p> <p>- турниры знатоков этики;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги;</p> <p>- социальное проектирование.</p>	<p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги;</p> <p>- социальное проектирование и моделирование.</p>
Метапредметные результаты			
<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем</p>	<p><i>Для руководящих работников:</i></p> <p>- обновление основной образовательной программы, организация и проведение тематических семинаров для учителей-предметников, повышение квалификации, эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников.</p> <p><i>Для учителей:</i></p> <p>- создание и использование заданий творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование.</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <p>- формулирование запросов родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта;</p> <p>- использование интеллектуальных и временных ресурсов.</p> <p><i>Для учащихся:</i></p>		

	Развитие способностей, формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей, самореализация через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций.		
	смысловое чтение и извлечение необходимой информации; постановка опытов под руководством учителя, анализ наблюдений с последующими выводами.	исследовательские работы с выездом в экспедиции; работа в творческих лабораториях «Тайна художественного слова», «Химия без секретов», «Физика окружающего мира»; практико-ориентированные курсы: «Духовное возрождение», «Юный эколог», «Робототехника» и др.	защита проектов, курсовых работ; работа элективных курсов, направленных на развитие исследовательских навыков: «Проблемные вопросы истории», «Географические открытия», «Человек и здоровье» и др.
<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> формирование умений организовывать свою работу	<p><i>Для руководящих работников:</i> обеспечить достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность, воспитание и социализацию обучающихся; сохранить и укрепить физическое, психологическое здоровье и социальное благополучие обучающихся.</p> <p><i>Для учителей:</i> обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования.</p> <p><i>Для родителей:</i> участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада.</p> <p><i>Для учащихся:</i> самостоятельное проектирование образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками.</p>		
	- ранняя диагностика учебных	- проектная и исследовательская деятельность; - формирование положения	- тьюторское сопровождение учебной

	затруднений у младших школьников; - успешное взаимодействие учителей с родителями.	(локального акта) о критериях оценки различных форм текущей и итоговой аттестации.	деятельности учащихся в профильных классах; - выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов учащегося в определенной образовательной области.
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> формирование умения общаться, взаимодействовать с людьми	<p><i>Для руководящих работников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование школьного самоуправления; - выстраивание совместной деятельности с родителями; - создание условий, способствующих повышению нравственного потенциала школы на основе взаимного уважения всех участников образовательного процесса (обсуждение вопросов, связанных с культурой общения и стилем взаимоотношений на всех уровнях: на классных часах, на педагогических совещаниях, на родительских собраниях); групповые формы работы, психологические практикумы и тренинги. <p><i>Для учителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше». <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом <p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; - целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. 		
	- использование ролевых игр как наиболее привлекательной для младших школьников формы деятельности	- участие в конференциях; - работа творческих объединений «Дебаты», «ОЛИМП» («Общество	- работа творческих объединений «Дебаты», «ОЛИМП»

		любителей литературы, истории, поэзии»)	
Предметные результаты			
<u>Формирование предметных знаний</u>	<p><i>Для руководящих работников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся; - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. <p><i>Для учителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и совершенствование рабочих программ согласно ФГОС; - создание системы по преемственности образовательных программ при переходе от одного уровня к другому (проведение педагогических советов по адаптации учащихся при переходе в 5 класс, взаимопосещение уроков учителей начальной и основной школы, формирование базы диагностических материалов по выявлению учебных и социально- эмоциональных проблем); - совершенствование системы работы по формированию учебно-методического комплекса на каждом уровне образования в соответствии с принципами преемственности в обучении, что позволит избежать спонтанной смены программ и учебников; - совершенствование предпрофильной и профильной подготовки, а также процедуры по формированию профильных классов; <p>участие в олимпиадном движении.</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству, ведение конструктивного диалога; - успешное взаимодействие с педагогическим коллективом. <p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности, овладение основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированность на творчество и инновационную деятельность; - подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; 		
	- реализация проекта «УмКа» («Умные каникулы»).	- совершенствование и организация предметных декад - реализация проектов «УмКа» («Умные каникулы»).	- совершенствование и организация предметных декад - реализация проекта «Интеллектуальные каникулы».

**Раздел III. Подпрограмма
«Совершенствование профессионального мастерства педагогов»
Нормативно-правовое обеспечение**

Основными нормативными документами, регулирующими содержание данной программы, являются: Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты, Квалификационные характеристики работников образования.

Постановка проблемы

Обновление образования требует от педагогов готовности к переходу от знаниевой к системно-деятельностной образовательной парадигме.

В Лицее № 111 имеются следующие **основные проблемы**, связанные с профессионализмом педагогов.

1. Недостаточный уровень психолого-педагогической составляющей при наличии высокой предметной педагогов.
2. Недостаточная методологическая и технологическая подготовка учителей лицея к переходу на ФГОС общего образования.
3. Недооценка значимости собственного здоровья и здоровья школьников как базовой ценности общества.
4. Недостаточная активность в обобщении и распространении собственного профессионального опыта.

Цель – приведение уровня профессионального мастерства педагогов лицея в соответствие с современными потребностями личности обучающихся, общества и государства с учетом сложившихся в лицее традиций.

Конкретизируя поставленную цель, выделяя приоритетные направления деятельности, определены следующие **задачи**:

1. Разработать систему неформального корпоративного повышения квалификации педагогов лицея с учетом индивидуальных образовательных потребностей учителя.
2. Организовать повышение квалификации педагогов в области психолого-педагогической составляющей образовательного процесса.
3. Развивать движение «Учитель – учителю».

4. Совершенствовать методологические, учебно-методические и информационно-технические компетенции педагогов в соответствии современными требованиями и тенденциями развития образования.
5. Расширить образовательные возможности педагогов за счет сотрудничества с образовательными и научными учреждениями Кемеровской области и других регионов.
6. Организовать повышение квалификации учителей основной школы по переходу на ФГОС.
7. Внедрить систему индивидуального наставничества для повышения ИКТ-компетентности учителей старшего возраста.
8. Оказывать поддержку молодым педагогам в профессиональном развитии.

Планируемые результаты

Реализация предложенной программы направлена на достижение следующих планируемых результатов:

1. Создание современной, гибкой системы развития учительского потенциала.
2. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и технологий психолого- педагогической поддержки учащихся.
3. Эффективная организация перехода на ФГОС в основной школе.
4. Повышение удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности.
5. Рост числа молодых педагогов, успешно адаптировавшихся к работе в лицее.

Для каждого из запланированных результатов целесообразно предложить несколько критериев оценки эффективности деятельности в заданном направлении, что отражено в *таблице 6*.

Таблица 6. Критерии оценки планируемых результатов подпрограммы

Планируемый результат	Критерии оценки
Создание современной, гибкой системы развития учительского потенциала	Рост числа педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Рост числа педагогов, награжденных ведомственными и отраслевыми наградами по результатам работы. Рост числа педагогов, успешно участвующих в профессиональных педагогических конкурсах
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и технологий психолого-педагогической поддержки учащихся.	Экспертная оценка деятельности педагога педагогическим и родительским сообществом. Административный контроль Высокие результаты внешней оценки образовательной деятельности в лицее (результаты ЕГЭ, ОГЭ). Рост числа педагогов, представляющих инновационный педагогический опыт на методических семинарах и научно-практических конференциях, мастер – классах. Результаты диагностики психологической комфортности и уровня мотивации к обучению у учащихся.
Рост числа молодых педагогов, успешно адаптировавшихся к работе в лицее.	Рост числа молодых педагогов, работающих в лицее. Рост числа молодых педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию по результатам первых двух лет работы.
Эффективная организация перехода на ФГОС в основной школе.	Процент педагогов основной школы, прошедших курсовую подготовку по организации перехода на ФГОС. Результаты реализации образовательных программ по предметам в основной школе (в том числе абсолютная и качественная успеваемость по предметам). Наличие программ, соответствующих требованиям ФГОС. Административный контроль.
Повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у учащихся, родителей и педагогов.	Результаты анкетирования учащихся, родителей и педагогов на предмет удовлетворенности результатами образовательной деятельности в лицее (аналитическая справка). Рост числа положительных отзывов о работе лицея в СМИ, сети Интернет, общественно-значимых материалах. Повышение статуса лицея в профессиональных рейтингах, перечнях образовательных учреждений.

Основные мероприятия отражают системную работу коллектива по обновлению деятельности методической службы в связи с введением ФГОС (таблица 7).

Таблица 7. Основные мероприятия

Содержание деятельности	Ответственный	Индикаторы	Сроки
Определение индивидуальных образовательных потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Анкеты, решения аттестационных комиссий и контролирующих инстанций, органов управления лица	2015 год
Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов, в том числе в качестве приоритетных: «Развитие ИКТ-компетентности учителя»; «Технологии личностно-ориентированного образования»; «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности»; «Здоровьесбережение участников образовательного процесса и тренинги личностного роста»; «Подготовка к переходу на ФГОС в основной школе»	Руководители МО	Индивидуальные планы педагогов	2015 год
Поиск новых образовательных возможностей для педагогов лица: анализ образовательных модулей, предлагаемых образовательными учреждениями, поиск возможностей для расширения сотрудничества с внешними партнёрами с учетом особенностей и потребностей лица	Директор лица, заместитель директора по УВР	Договоры о сотрудничестве	постоянно

Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР	План лица повышения квалификации педагогов	2015 год
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Свидетельства, удостоверения,	2015-19 гг.
Обсуждение вопросов повышения квалификации педагогов на заседаниях органов самоуправления	Директор лица, заместитель директора по УВР	Протоколы заседаний	ежегодно
Развитие движения «Учитель – учителю»: организация и проведение семинаров, мастер – классов, конференций, направленных на представление и распространение инновационных педагогических идей.	Директор лица, заместитель директора по УВР	Информация на сайте лица	ежегодно
Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах, методических семинарах, работе научно-практических конференций и других мероприятиях, направленных на распространение профессионального опыта	Педагоги лица	Сертификаты, дипломы, учебно-методические материалы, публикации.	ежегодно
Возрождение в лице системы наставничества молодых педагогов, развитие тьюторства	Научно-методический совет, руководители МО	План-отчет наставника	ежегодно
Анкетирование учащихся, родителей и педагогов лица с целью определения уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности	Заместители директора по УВР, психологи лица	Аналитическая справка	2015-2019 гг

Подготовка педагогов лица к аттестации	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Самоанализ и представление педагога	ежегодно
---	---	---	----------

Раздел IV. Подпрограмма «Деятельность педагогического коллектива по развитию одаренности учащихся»

1. Актуальность проблемы

Лицейсты показывают высокие результаты в учебной, творческой, спортивной и иных видах деятельности. Это позволяет предположить, что среди учащихся лицея много одарённых, способных и талантливых детей, и обязывает администрацию, педагогов, родителей уделять особое внимание развитию детской одарённости.

2. Цель подпрограммы : совершенствование лицейской модели развития и самореализации одаренных детей.

3. Задачи

1. Совершенствовать условия адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к обучению в новых образовательных условиях.
2. Продолжить работу по гармонизации отношений «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одарённый ученик – одарённый ученик», «одаренный ученик – родитель».
3. Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.
4. Создать систему дополнительного образования учащихся.
5. Совершенствовать систему исследовательской работы учащихся.

4. Ожидаемые результаты

- Создание оптимальной модели работы с одаренными учащимися лицея.
- Развитие механизмов преемственности в работе с одаренными школьниками на всех ступенях обучения.
- Повышение уровня профессионализма педагогов в направлении работы с одаренными детьми.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения развития одарённых и талантливых лицеистов
- Рост числа лицеистов, реализовавших свою одарённость.

5. Кадровое обеспечение подпрограммы

Для реализации подпрограммы необходимо консолидировать все кадровые ресурсы, что отражено в *таблице 8*.

Таблица 8. Кадровое обеспечение подпрограммы

Субъекты	Функции	Ответственные
Администрация	Руководство и контроль над реализацией подпрограммы	Директор
Научно-методический совет	Планирование работы с одарёнными и талантливыми детьми. Проведение курсов, семинаров, консультаций, направленных на совершенствование данной работы. Обобщение опыта работы с одарёнными детьми.	Заместители директора по УВР, ВР
Педагоги лицея	Личностно-ориентированные практики обучения Организация содержательной внеклассной работы с учащимися Организация исследовательской работы учащихся, ведение элективных курсов	Учителя Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Специалисты структур, сотрудничающих с лицеем (НФИ КемГУ, СибГИУ, МАОУ ДПО ИПК и др.)	Методическая помощь Проведение семинаров, круглых столов, рабочих групп Диагностика	Методисты ИПК Научный консультант Преподаватели ВУЗов, учреждений дополнительного образования города

6. Методическое обеспечение

Методическая составляющая – еще один немаловажный аспект Подпрограммы. Необходимо актуализировать имеющиеся нормативно-правовые документы, создать новые локальные акты по обеспечению Подпрограммы, а также разработать систему организационно-методического сопровождения (*таблица 9*).

Таблица 9. Методическое обеспечение Подпрограммы

Направление деятельности	Содержание
Нормативно-правовое обеспечение подпрограммы	Положение о проведении школьного этапа предметных олимпиад; Положение о проведении предметной недели (декады); Положение о научно-практических и учебно-исследовательских конференциях лицея; Положение о НОУ; Положение об индивидуальном обучении; Рабочие программы, программы элективных курсов и факультативов
Организационно-методическое обеспечение	Повышение квалификации педагогов лицея через систему школьных тематических семинаров, конференций, круглых столов. Внутрилицейские образовательные проекты. Обобщение и презентация опыта работы педагогов. Подготовка и размещение дополнительных материалов для одарённых учащихся в информационной системе NetSchool. Мониторинг работы с одарёнными детьми.

7. Основные формы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются традиционные формы работы, что отражено в таблице 10.

Таблица 10. Основные формы внеурочной деятельности

Форма работы	Задачи
Элективные курсы, курсы внеурочной деятельности	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Развитие навыков самоорганизации и самоопределения учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Лицейские научно-практическая и учебно-исследовательская конференции	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся (НОУ)	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся.

	Популяризация научно - исследовательской деятельности.
Экскурсии, экспедиции, походы	Развитие учебно-исследовательских умений. Расширение культурологического кругозора учащихся.
Студии, кружки, объединения, клубы	Развитие творческих способностей учащихся. Создание условий для самореализации лицеистов во внеурочной деятельности.

8. Учебно - исследовательская деятельность лицеистов

Учебно - исследовательская деятельность – часть образовательной среды Лицея, которая обеспечивает условия формирования исследовательской культуры, способствует развитию интеллектуально и физически сохранной личности. Приобщение учащихся к исследованиям начинается с первого класса, когда дети готовят свои первые мини-исследования в форме проекта.

Учебно-исследовательская деятельность является средством повышения качества образования, что отражено в *таблице 11*.

Таблица 11. Учебно-исследовательская деятельность лицеистов

1–4 классы	Выявление интереса к исследовательской деятельности. Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности.	Исследовательские мини - проекты Урок
5-7 классы	Подготовка к профильному обучению.	Урок Предметные недели Школьные олимпиады Интеллектуальные игры Внутрилицейская научно-практическая конференция Кружки, клубы
8-9 классы	Предпрофильное обучение.	Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Урок Предметные недели Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры Внутрилицейская научно-практическая конференция

		НОУ Индивидуальная работа с учащимися по формированию ИТ-компетенции, проектного мышления Элективные курсы (9 классы) Спецкурс “Основы информационной культуры”
10-11 классы	Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Применение учащимися исследовательских навыков в практической учебной деятельности.	Урок Предметные недели Олимпиады, конкурсы, бои, игры Дебаты НОУ , городские, региональные научно-практические конференции учащихся

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Т. Ребенок в мире образа / Т. Алиева // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 2. – С.68-73.
2. Большунова, Н.Я. Психологические условия воспитания сенсорной культуры ребенка / Н.Я. Большунова// Новосибирск: ООО «Альма», 2002. – 107 с.
3. Гегель, В.Ф. Философия истории / В.Ф. Гегель // СПО. - 1993.- С. 82.
4. Громька, Ю.М. Мыследеятельностная педагогика / Ю.М.Громька // Минск, 2000. - С.114-115
5. Кант, Э. Сочинения в шести томах / Э. Кант // М.: 1963-1966. –т.4 ч.1 - С. 346.
6. Ляхова, Е.И. Когда читать «Карлсона» ? / Е. И. Ляхова // Дискурс. – 1998. - №5. – С. 53.
7. Концепция развития российского образования до 2012 года - [http: www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
8. Национальная инициатива «Наша новая школа»- [http: www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
9. Новиков, А. М. Что такое элитарное образование?/ А. Новиков// Народное образование. – 2004. - №1. – С.62-66.
10. Платон, Государство / Платон // Собрание сочинений. – т. 3 ч. 1. С.106.
11. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. / П.А. Сорокин // М.: Политиздат,1992. С.47 -49.

13. ФГОС ООО - [http: www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

14. Шопенгауэр, А. Полное собрание сочинений / А. Шопенгауэр//
М.:1910. т.3. С. 652.